

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

ПРИНЯТА:
Педагогическим Советом
АНО ДПО САСЗ:
Протокол от 28.02.2022



УТВЕРЖДЕНО:
Приказом руководителя
от 28.02.2022

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Фактор мультилингвизма в логопедической практике. Билингвальная афазия»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Фактор мультилингвизма в логопедической практике. Билингвальная афазия)», является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

II. Требования к итоговой аттестации слушателей

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме междисциплинарного (итогового) зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении программ повышения квалификации, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового междисциплинарного зачета доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся лицом (лицами) из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников, и (или) ведущих преподавателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующему профилю подготовки, и (или) ведущих специалистов профильных предприятий, учреждений, организаций.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП ПК

При определении профессиональных компетенций учитываются требования:

Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен к организации и реализации работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, с тяжелыми нарушениями речи

В результате освоения программы ДПП ПК «Фактор мультилингвизма в логопедической практике. Билингвальная афазия», слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

знать:

- принципы организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы

предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности обучения.

уметь:

-осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

-осуществлять обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.

владеть:

-навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

- методикой, технологиями изучения индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.

Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ОПК-6; ПК-1;	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	2

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое междисциплинарное тестирование
1.	ОПК - 6	+
2.	ПК- 1	+

Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК-6; ПК-1;
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК-6; ПК-1;
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК-6; ПК-1;
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК-6; ПК-1;
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК-6; ПК-1;

IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного экзамена, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки.

Положительные отметки означают успешное прохождение итоговой аттестации – итогового междисциплинарного экзамена.

Шкала междисциплинарного тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
5	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному зачету, итоговому междисциплинарному тестированию:

Сущность и типология билингвизма

Особенности логопедической работы с двуязычными/многоязычными индивидами. Специфика логопедического обследования и коррекции нарушений устной и письменной речи у билингвов

Восстановление речи при билингвальной афазии

Демонстрационный вариант тестов:

Вопрос № 1

	Диалект называют
1	Вертикальным билингвизмом
0	Горизонтальным билингвизмом
0	Параллельным билингвизмом
0	Смешанным билингвизмом
0	Последовательным билингвизмом

Вопрос №2

	Взаимодействие языковых систем в условиях двуязычия -
0	Инофония
0	Интервенция
0	Интеракция
1	Интерференция
0	Интуиция

Вопрос №3

	Двуязычный лучше владеет ... языком
1	доминирующим
0	материнским
0	родным
0	иностраннным
0	диалектом

Вопрос № 4

	Первичная и вторичная языковые системы
--	--

0	Не меняют свой статус
1	Могут «поменяться» местами
0	Это одно и то же
0	Языковые системы не бывают первичными или вторичными
0	Это «языки детства»

Вопрос № 5

	Явление, при котором ребёнок владеет двумя языками, причём использование языков не мешает друг другу
0	полиязычие
0	многоязычие
1	билингвизм
0	глобализация
0	мультилингвизм

Вопрос №6

	Человек, использующий два языка при диглоссии, называется:
1	билингв
0	логопед
0	педагог
0	диглос
0	монолингв

Вопрос №7

	Что нужно для усвоения языков?
0	внимание
0	тип слоговой структуры
0	письменная речь
0	грамматическая восприимчивость
1	внимание, память и грамматическая восприимчивость

Вопрос №8

	Просодика, как начальный этап формирования языка, у ребенка с сохранным слухом формируется
0	после развития звукопроизношения
1	до развития звукопроизношения
0	после развития языковой системы в целом
0	после развития речевого слуха
0	все варианты неверны

Вопрос № 9

	Чем позже человек усваивает второй язык, тем сильнее
0	словарный запас
0	память
0	фонематический слух
0	чувство ритма
1	психологический барьер

Вопрос № 12

	Выбор основного языка для занятий при афазии может быть обусловлен
0	Формой афазии
1	Большей степенью сохранности той или иной языковой системы
0	Периодом восстановления
0	Рекомендацией лечащего врача
0	Возрастом пациента

Вопрос № 13

	В отношении двуязычных сбор речевого анамнеза необходим для
0	определения формы афазии
0	определения степени тяжести афазии
1	разграничения афазических расстройств от проявлений многоязычия
0	определения количества занятий
0	все варианты верны

Вопрос № 14

	В отношении двуязычных сбор речевого анамнеза при афазии необходим для
0	определения формы афазии
0	определения степени тяжести афазии
1	определения ведущего языка логопедических занятий
0	определения количества занятий
0	все варианты верны

Вопрос № 15

	В отношении двуязычных сбор речевого анамнеза необходим для
0	определения формы афазии
0	определения степени тяжести афазии
1	определения степени сохранности каждого языка после возникновения афазии
0	определения количества занятий
0	все варианты верны

Вопрос №16

	Решение о том, что дети должны говорить на нескольких языках, принимают
0	Сами дети
0	Государство
1	Родители
0	Школа
0	Детский сад

Вопрос №17

	Если ребенок не обладает достаточным интеллектом, он не сможет освоить два языка
0	Верно
0	Мозг человека запрограммирован на освоение нескольких языков
0	Ребенок обязательно будет путать языки
0	Дети усваивают язык пассивно
1	Неверно

Вопрос №18

	Только двуязычные родители могут воспитать двуязычного ребенка
0	Верно
0	Мозг человека запрограммирован на освоение нескольких языков
1	Неверно
0	Говорящие только на одном языке родители вполне в состоянии воспитать билингва.
0	Дети усваивают язык пассивно

Вопрос № 19

	Билингвам свойственен вариант звукопроизношения
0	Быстрый
0	Медленный
1	Усредненный
0	Активный
0	Пассивный

Вопрос № 20

	Специфическое афазическое нарушение, обусловленные знанием более чем одного языка:
0	Билатеральное повреждение коры головного мозга
1	Трудности/невозможность произвольного перевода
0	Тяжелая степень алалии
0	Нарушения фонематического слуха
0	Общее недоразвитие речи

Вопрос № 21

	Определите вид билингвизма: ребенок усваивает оба языка с рождения или с раннего детства, находясь в двуязычной среде
0	Искусственный билингвизм
0	Бытовой билингвизм
1	Естественный билингвизм
0	Ранний билингвизм
0	Симметричный билингвизм

Вопрос № 22

	Определите вид билингвизма: усвоение второго языка начинается с 5-7 лет
1	Поздний билингвизм
0	Естественный билингвизм
0	Симметричный билингвизм
0	Учебный билингвизм
0	Бытовой билингвизм

Вопрос № 23

	Выберите вид билингвизма:
0	Девиантный
0	Экспрессивный
0	Открытый
1	Координативный

0	Закрытый
---	----------

Вопрос №24

	Принцип «один родитель-один язык» разработал
0	Е. Верещагин
0	У. Вайнрайх
1	М. Граммонт
0	М.Критчли
0	Ф. де Соссюр

Вопрос №25

	Ситуация «английская суббота» - вариант коммуникативной стратегии ...
0	«одна ситуация — один язык»
0	«одно место — один язык»
1	«одно время — один язык»
0	«одно дело — один язык»
0	«один человек/родитель — один язык»

Вопрос №26

	Интерференция – от латинского
0	Отклонение
0	Целое число
0	Двуязычие
1	Взаимовлияние
0	Распространение

Вопрос № 27

	Не является типом билингвизма по степени распространенности
0	Индивидуальный
0	Групповой
0	Массовый
0	Сплошной
1	Масштабный

Вопрос № 28

	Переключение кодов в речи многоязычных - это
1	Смена языков в процессе коммуникации
0	Интерференция
0	Нарушение речи
0	Отклонение от нормы
0	Языковая ностальгия

Вопрос №29

	Диглоссия — это:
0	когда ребенок с детства усваивает два языка
0	контактирование с людьми
1	употребление двух языков в пределах одной социальной общности, когда за каждым из языков закреплена сфера использования

0	активный билингвизм
0	вертикальный билингвизм

Вопрос №30

	Решение, на каком языке проводить логопедические занятия зависит от
0	логопеда
0	родителей
1	логопеда и родителей
0	ребенка
0	все утверждения верны

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЗАЧЕТА

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводится для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» в форме видеоконференции в режиме онлайн, с использованием Системы дистанционного обучения «Прометей 5.0» и платформы Pruffme и (или) программного обеспечения Skype. Процесс идентификации поступающего и проведения итоговой аттестации фиксируется при помощи технической видеозаписи.

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

Наличие динамиков/наушников, микрофона, web-камеры;

Доступ к платформе Pruffme или наличие действующей регистрации в программном обеспечении Skype .

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОВОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП повышения квалификации «Фактор мультилингвизма в логопедической практике. Билингвальная афазия», 36, 72, 144 ч

7.1. Основная литература:

1. Чиршева, Г. Н. Детский билингвизм: одновременное усвоение двух языков / Г. Н. Чиршева. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. — 487 с. — ISBN 978-5-86547-656-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96062.html> (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кудрявцева, Е. Л. Тандемистика. Использование онлайн-тангема для изучения иностранного языка и сохранения родных языков у естественных билингвов. Методические основания интегрированного неформального обучения : монография / Е. Л. Кудрявцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 217 с. — ISBN 978-5-4497-1422-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115700.html> (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лики билингвизма / Я. Э. Ахапкина, М. Д. Воейкова, В. Б. Гулида [и др.] ; под редакцией С. Н. Цейтлин. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-86547-826-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96080.html> (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гельфрейх, П. Истории про Гошу, который живёт в Италии и говорит по-русски : книга для чтения с заданиями для билингвов / П. Гельфрейх. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-907493-21-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118849.html> (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Проблемы изучения билингвизма : книга для чтения / Г. Пауль, Г. Шухардт, де Бодуэн [и др.] ; составители Т. А. Круглякова. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. — 278 с. — ISBN 978-5-86547-823-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96081.html> (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию : учебное пособие для педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и детских врачей / С. Ю. Бенилова. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-4481-0460-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89283.html> (дата обращения: 20.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей